

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 24.**

# NÉMET NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. október 24. 8:00**

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**



## Fontos tudnivalók

Tisztelt Vizsgáló!

- Az írásbeli vizsga során négy különböző feladatsort kell megoldania. A borítólapon megadott idő leteltével a füzeteket összeszedik.
- Az *Olvasott szöveg értése*, a *Nyelvhelyesség* és a *Hallott szöveg értése* feladatlapokhoz semmilyen segédeszköz nem használható. Az *Íráskészség* részhez bármilyen nyomtatott szótár használható.
- Egy füzetben belül a feladatok megoldási sorrendje tetszőleges.
- Az egyes feladatokra nem kaphat többet a feltüntetett pontszámnál.
- A feladatok megoldásához használjon kék, vagy fekete színű tollat, és írjon olvashatóan!
- Ha megoldását javítani akarja, akkor egyértelműen húzza át a nem érvényes változatot, és olvashatóan írja mellé vagy fölé a jót! Akkor is javíthatja a megoldását, ha a feladatban ikszelnie vagy aláhúznia kell, de egyértelműen jelölje az Ön szerint jó megoldást!
- A szürke mezőre semmit se írjon, mert az a javító tanár számára van fenntartva!

**1. Lesen Sie den Text über einen großen Test in deutschen Schulen und beantworten Sie kurz die Fragen. Schreiben Sie zu jedem Punkt nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### **Ein großer Test in Mathe und Deutsch**

Richtig schreiben und rechnen ist wichtig, beides braucht man oft im Leben. Deshalb wollten Forscher herausfinden, wie fit Viertklässler in Mathe und Deutsch sind. Am Freitag berichteten sie, was sie mit ihrem großen Test in Deutschland herausbekommen haben.

Tausende Grundschüler hatten an dem Test teilgenommen. Jeder dauerte etwa so lang wie zwei Schulstunden, aber mit einer Pause. An einem Tag war Deutsch dran, an einem weiteren Tag Mathe. Im Deutschtest wurde den Kindern zum Beispiel eine CD mit einem Märchen vorgespielt. Im Testheft mussten sie dann zu Fragen dazu die richtigen Antworten ankreuzen. Aufgaben wie diese sagen den Wissenschaftlern etwas darüber, wie gut die Viertklässler zuhören können. Das Zuhören ist Teil des Unterrichts, darüber lernen wir, erklärt eine Wissenschaftlerin.

Die Aufgaben waren an allen Schulen ähnlich. So konnten die Wissenschaftler gut vergleichen, ob Kinder im Bundesland Hessen bis zur vierten Klasse genauso viel lernen wie im Bundesland Sachsen-Anhalt z. B. Dabei stellte sich heraus, dass es große Unterschiede gibt.

Und noch etwas fanden die Wissenschaftler heraus: Viele Ergebnisse sind schlechter geworden. Denn den gleichen Test gab es vor fünf Jahren schon mal in Deutschland.

Jetzt reden Schulexperten und Politiker darüber, warum Grundschüler in Mathe, Zuhören und Rechtschreibung schlechter geworden sind. Sie wollen herausfinden, wie man die Ergebnisse wieder verbessern kann.

*Quelle: <http://www.baeren-blatt.de/start.php5#>*

In welchen Unterrichtsfächern hat man den Test gemacht?

**(0)** *In Mathe und Deutsch*

Welche Klassen haben am großen Test teilgenommen?

**(1)** .....

Wie lange hat der Mathetest gedauert?

**(2)**.....

Zu was für einem Text mussten die Schüler im Deutschtest z. B. Aufgaben lösen?

**(3)** .....

Was haben die Wissenschaftler mit den Aufgaben zum Text untersucht?

**(4)** .....

Was haben die Wissenschaftler im Vergleich der Bundesländer festgestellt?

**(5)** .....

Wie sind die Ergebnisse der Schüler nach fünf Jahren geworden?

**(6)** .....

1.	2.	3.	4.	5.	6.

6 Punkte	
----------	--

**2. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie in der Tabelle an, welche Aussage zu welcher Person passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Personen passen. Sie dürfen 10-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### **Tanzen, Fußball, Jobs – was Jugendliche interessiert**

Wofür interessieren sich die Besucher der Jugendmesse *You* am meisten? Wie verbringen sie ihre Freizeit? Von welcher beruflichen Zukunft träumen sie? Wir haben uns auf der Messe umgehört.

**Nastasja Teske** (18) aus Wilmersdorf ist gekommen, weil sie viele Bands und viele Tänzer sehen möchte. Sie tanzt und singt selber gern und möchte dieses Hobby zum Beruf machen: Tänzerin möchte sie werden, „als Background oder Tanzlehrerin“. Nastasja besucht die *You* gemeinsam mit **Katharina Schönebeck** (16) aus Prenzlauer Berg, die die Messe aus den vergangenen Jahren schon kennt. „Letztes Mal war es viel zu voll.“ Am liebsten trifft sie sich in ihrer Freizeit mit Freunden, telefoniert oder geht einkaufen. Ihr berufliches Ziel: Medienkauffrau oder Hotelkauffrau.

Für „Musik, Lifestyle, alles Mögliche und natürlich die Mädels“ interessiert sich **Mathias Keller** (23) aus Lieberose bei Cottbus. „Die Messe deckt viel ab, hier ist für jeden was dabei.“ Mathias arbeitet beim Rettungsdienst, engagiert sich bei der Feuerwehr und möchte Hubschrauber-Pilot werden. „Fliegen, das wäre das Ultimative.“ Und wie verbringt er seine Freizeit? „Freunde sind mir sehr wichtig. Wir treffen uns im Jugendclub, gehen ins Kino, bowlen, feiern.“

Für **Peggy Stegemann** (18) aus Pinnow hat der *You*-Besuch schon Tradition, sie ist zum vierten Mal auf der Jugendmesse. „Hier kann man viel sehen, viel mitmachen – und vor allem viel mitnehmen!“ In ihrer Tasche stecken Getränke, Kugelschreiber, Info-Broschüren über Ausbildungsmöglichkeiten und gesunde Ernährung. Begeistert ist sie auch vom Spiel „Bossaball“ mit aufblasbarem Volleyballfeld und zwei Trampolinen – „das sieht lustig aus!“ Peggy möchte sich nach dem Abitur beruflich „in Richtung Chemie oder Sport“ orientieren.

Über „sportliche Angebote“ freut sich **Dustin Waller** (14) aus Grünau. Vor allem, wenn es um Fußball geht: Torwand- und Geschwindigkeitsschießen hat er schon ausprobiert. In seiner Freizeit spielt er gerne Handball und malt. Wo sieht er sich später einmal beruflich? „Polizei oder so etwas. Da passiert viel, es ist nicht langweilig, und man bewegt sich viel.“

*Quelle: <https://www.welt.de/regionales/berlin/article1304708/Tanzen-Fussball-Jobs-was-Jugendliche-interessiert.html>*

<b>Er / sie ...</b>	<b>Nastasja</b>	<b>Katharina</b>	<b>Mathias</b>	<b>Peggy</b>	<b>Dustin</b>
möchte später auch beruflich tanzen.	X (0)				
war schon mehrmals auf der Jugendmesse.					
ist mit den vielseitigen Messeangeboten zufrieden.					
findet Bewegung bei der Berufswahl wichtig.					
hat den beruflichen Traum: Fliegen.					
verbringt die Freizeit gern im Freundeskreis.					
möchte gerne z. B. im Bereich Tourismus arbeiten.					

7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.		- 1

10 Punkte	
-----------	--

**3. Lesen Sie den Text darüber, wie man Tierpfleger wird, und ergänzen Sie dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. Schreiben Sie in jede Lücke nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### Wie wird man Tierpfleger?

Wer Zootierpfleger werden möchte, sollte mindestens einen Hauptschulabschluss haben, besser aber Realschulabschluss oder Abitur. Franklin hat bereits in einem Schülerpraktikum im Kölner Zoo festgestellt, dass ihm der Beruf Spaß macht. „Es ist ein Traumjob“, sagt er. Weil den viele machen wollen, ist es nicht einfach, eine Ausbildungsstelle zu bekommen. Darum macht Franklin nun zunächst ein Freiwilliges Ökologisches Jahr (FÖJ). Das können Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 16 bis 27 Jahren machen, die die Schule beendet haben. Sie arbeiten dann ein Jahr lang freiwillig im Bereich Umwelt und Natur, um herauszufinden, was sie später einmal beruflich machen möchten. Die Ausbildung zum Tierpfleger dauert übrigens drei Jahre.

„Als Tierpfleger hat man viel Verantwortung“, sagt Franklin. Wer zum Beispiel vergisst, ein Gehege abzuschließen, riskiert, dass die Tiere davonlaufen. Und Tiere lieben und respektieren sollte man natürlich auch. „Jedes Tier ist unberechenbar und kann auch gefährlich werden“, sagt Franklin.

Während des FÖJ ist Franklin ausschließlich im Clemenshof bei den Nutztieren. „Das Schöne hier auf dem Bauernhof ist aber, dass ich den Tieren sehr nahe kommen kann“, sagt er. Franklin mistet die Ställe aus, schneidet Gemüse, bringt den Tieren ihr Futter und wechselt das Wasser, fegt Stall und Hof und beaufsichtigt den Streichelzoo.

Jeden Tag schneidet er rund sechs Kilo Karotten in Stücke. Dabei muss er auch darauf achten, dass die nicht zu groß sind. „Für die kleinen Tiere muss ich das Gemüse schon etwas kleiner schneiden“, erklärt er.

Tierpfleger müssen ihre Schützlinge auch regelmäßig beobachten, um zu sehen, ob sie gesund sind. Und sie müssen sie beschäftigen, damit den Tieren in der Gefangenschaft nicht langweilig wird. Manchmal dürfen sie sogar junge Tiere von Hand aufziehen, die von der Mutter verstoßen wurden.

*Quelle: <http://www.duda.news/wissen/tierpfleger-im-zoo-wie-wird-man-das/>*



Wer den Beruf Zootierpfleger wählen möchte, muss zuerst einen Schulabschluss haben **(0)**.

Viele wollen Tierpfleger im Zoo werden, deshalb bekommt man nur schwer  
.....**(17)**.

Franklin macht vor der Ausbildung .....**(18)**.

Tierpfleger werden .....**(19)** lang ausgebildet.

Franklin weiß, dass Tierpfleger nicht nur verantwortungsvoll sein müssen, sondern auch  
.....**(20)** sollten.

Die Arbeit auf dem Bauernhof gefällt Franklin, weil er .....**(21)**  
kommen kann.

Franklin muss jeden Tag .....**(22)** Karotten für die Tiere  
klein schneiden.

Tierpfleger müssen die Tiere auch ständig beobachten, um zu erkennen: Sind sie  
.....**(23)**?

17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.

7 Punkte	
----------	--

**4. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**Von Polenta, Berg-Sesselbahn und Lektüre**

Langsam geht der Urlaub in Italien, am See Lago Maggiore zu Ende. \_\_\_\_\_ **(0)** Zum Beispiel waren wir in der Nähe unserer Ferienwohnung bei einem großen Fest, das das ganze Wochenende über dauerte. Da gab es natürlich typisch italienisches Essen, zum Beispiel Polenta, die aus Mais hergestellt wird, oder Risotto – sehr lecker! Einige Italiener versuchten, mit uns zu reden. \_\_\_\_\_ **(24)** Ich finde es schade, dass man diese Sprache bei mir an der Schule nicht lernen kann. Allerdings kommt man mit Spanisch auch weiter, denn viele Wörter sind ähnlich.

\_\_\_\_\_ **(25)** In der Sesselbahn konnte man nicht wie gewohnt sitzen, sondern man stand in kleinen Kabinen. Das war eine ganz neue Erfahrung – aber so richtig sicher fühlte es sich nicht an, da die Kabine bereits bei der kleinsten Bewegung schaukelte. Oben angekommen genossen wir erst den Ausblick über den gesamten See und sind dann noch weiter auf den Gipfel gelaufen.

\_\_\_\_\_ **(26)** Danach fuhren wir mit der Bahn wieder herunter, liefen noch am Hafen umher und aßen ein Eis, bevor es zurück in unsere Ferienwohnung ging.

Mit der Zeit musste ich leider wieder an die Schule denken. Wir müssen in den Ferien die Romane „Half Broke Horses“ (deutsch: Ein wildes Leben) der US-amerikanischen Autorin Jeannette Walls und „Un secret“ (deutsch: Ein Geheimnis) des französischen Schriftstellers Philippe Grimbert lesen. Darauf hatte ich wenig Lust. \_\_\_\_\_ **(27)** Mittlerweile kaufe ich mir immer zu den Büchern die Lektürehilfen dazu, sodass man die Bücher besser verstehen kann. Zudem schreibe ich Notizen ins Buch und mache Post-Its hinein. \_\_\_\_\_ **(28)** Die meisten Probleme bereiten mir meistens die verschiedenen Namen der Hauptfiguren in den zwei Büchern. Diese kann man schnell verwechseln ...

*Quelle: <http://www.abi.de/interaktiv/blog.htm?type=Schuelerleben%20live&id=6400#id6400&zg=schueler>*

- A) Aber irgendwie musste ich mich dann doch motivieren.
- B) Aber leider können weder meine Eltern noch ich Italienisch.
- C) An einem anderen Tag sind wir auf den Berg Sasso del Ferro hochgefahren.
- D) Wegen der schlechten Beschilderung sind wir leider einen Umweg gegangen.
- E) Wir haben nämlich eine gemütliche Ferienwohnung gemietet.
- F) So kann ich im Unterricht die Textstellen schneller finden.
- G) Doch wir haben bis jetzt eine Menge erlebt.

0.	24.	25.	26.	27.	28.
G					

24.	25.	26.	27.	28.

5 Punkte	
----------	--

		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. Ein großer Test	6	
	2. Tanzen, Fußball, Jobs	10	
	3. Tierpfleger	7	
	4. Urlaub am Lago Maggiore	5	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>28</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

**Megjegyzések:**

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 24.**

# **NÉMET NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2018. október 24. 8:00**

### **II. Nyelvhelyesség**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**



**A feladatok a következő oldalon következnek**

1. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Es gibt ein Wort zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

~~am~~, auf, aus, bei, für, pro, seit, von, vor

**Wo blitzt es ...am...(0) häufigsten?**

Überall in Deutschland gibt es Gewitter, doch nicht überall blitzt es auch gleich oft.

Fachleute, die .....(1) die Firma Siemens arbeiten, haben einen Blitz-Atlas erstellt. Er zeigt, wo es .....(2) Gewittern am häufigsten blitzt. Die Experten können die Angaben .....(3) 160 Messstationen in Europa nutzen. Die Fachleute wissen also genau, wo es kracht und wie viele Blitze es gibt. Sie wollen die Menschen so .....(4) Unwettern warnen.

Ihr neuer Blitz-Atlas zeigt, dass im Landkreis Wesel (Nordrhein-Westfalen) besonders viele Blitze herunterkommen. 2016 gab es dort gut vier Blitze .....(5) Quadratkilometer. Damit lag das Gebiet vorne, .....(6) die Plätze zwei und drei kamen Aschaffenburg und Borken. Die wenigsten Blitze wurden in Flensburg in Norddeutschland und Frankfurt an der Oder in Ostdeutschland gezählt. Insgesamt gab es 2016 rund 431.000 Blitze in Deutschland. So wenige wurden .....(7) 1999 nicht mehr notiert.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Quelle: <http://www.news4kids.de/nachrichten/vermishtes/article/hier-hat-es-2016-am-hufigsten-geblitzt>

7 Punkte



**2. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt 6 Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**Viele Kinder bewegen sich zu wenig**

Für eine neue Studie \_\_\_\_ (0) fast 5.000 Kinder in Deutschland zwischen 4 und 17 Jahren über viele Jahre untersucht. Dabei ging es \_\_\_\_ (8) zu testen, wie sportlich sie sind. Die Ergebnisse \_\_\_\_ (9) Studie sind gut und schlecht zugleich. Die gute Nachricht ist, dass Kinder mehr Sport in Vereinen machen. Schlecht ist jedoch, dass die meisten Kinder sich viel zu wenig in \_\_\_\_ (10) Alltag bewegen. Auf dem Spielplatz toben, im Wald spielen oder auf dem Sportplatz kicken - das machen Kinder immer weniger.

Rund 60 Prozent der Jungen und 50 Prozent der Mädchen verbringen jeden Tag bis zu drei Stunden \_\_\_\_ (11) Computer, Smartphone oder Fernseher. Da bleibt nicht mehr viel Zeit \_\_\_\_ (12) Fußballspielen im Park oder einen Ausflug mit dem Rad. Das ist nicht nur ziemlich langweilig, \_\_\_\_ (13) auch total ungesund: Für die Entwicklung von Kindern ist es sehr wichtig, dass sie sich mindestens 60 Minuten am Tag aktiv bewegen. Im Sportunterricht können sich Kinder zwar bewegen, \_\_\_\_\_ (14) sie müssen sich an sehr viele Regeln halten. An einem Schultag haben Kinder bis zu 3 Stunden Pausenzeit. Diese Zeit \_\_\_\_ (15) sie für freies Spielen zum Beispiel mit Bällen und anderen Sportgeräten nutzen.

Quelle: <http://www.kindersache.de/bereiche/schon-gewusst/kindernachrichten/artikel/kinder-machen-mehr-sport-oder-gar-keinen>

<b>A</b>	ABER	<b>D</b>	DER	<del><b>G</b></del>	WURDEN	<b>K</b>	SEINEM	<b>N</b>	VOR
<b>B</b>	DARUM	<b>E</b>	DES	<b>H</b>	IHREM	<b>L</b>	SOLLTEN	<b>O</b>	WOLLTE
<b>C</b>	DAS	<b>F</b>	FÜR	<b>I</b>	IHREN	<b>M</b>	SONDERN	<b>P</b>	WURDE

0.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
G								

8 Punkte	
----------	--

**3. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**Keine Lust zum Lernen – was tun?**

Deine Einstellung hat einen Einfluss auf dein Lernen. Sage dir deshalb immer wieder ermutigende Sätze vor wie: „Das schaffe ich! Ich werde mein Ziel erreichen!“ Du kannst sie laut sagen oder ganz fest denken, aber glaube daran, \_\_\_\_\_ (0). Wenn du negative Sätze denkst wie „das schaffe ich niemals“, dann versuche, \_\_\_\_\_ (16). Sage dir stattdessen bewusst, dass du es schaffen wirst. Was ist dein Ziel? Ein gutes Abschlusszeugnis oder ein bestimmter Beruf? Wenn du weißt, wofür du lernst, \_\_\_\_\_ (17). Behalte dein Ziel im Auge! Das gibt dir Kraft, um auch Dinge zu lernen, \_\_\_\_\_ (18).

Dinge, auf die man keine Lust hat, schiebt man gerne vor sich hin. Doch wenn du etwas sowieso tun musst, \_\_\_\_\_ (19). Denn dann ist es schneller erledigt, und du hast wieder Zeit für das, \_\_\_\_\_ (20). Du kannst dich auch mit etwas Schöнем belohnen, wenn du es geschafft hast.

Solltest du keine Lust zum Lernen aufbringen, dann hilft oft der Austausch mit anderen. Falls du Dinge nicht verstehst, dann frage deine Lehrerin oder deinen Lehrer. Auch Nachhilfeunterricht ist eine Möglichkeit.

*Quelle: <https://www.147.ch/de/schule-beruf/mehr-erfolg-beim-lernen/fehlende-lust-zum-lernen/>*

- A) dann beginne lieber gleich damit
- B) das dir leicht fällt
- C) dass sie wahr sind
- D) die dich weniger interessieren
- E) ist es einfacher
- F) sie wegzuschieben
- G) was dir mehr Freude macht

0.	16.	17.	18.	19.	20.
C					

16.	17.	18.	19.	20.

5 Punkte	
----------	--



		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	1. Wo blitzt es ...?	7	
	2. Viele Kinder...	8	
	3. Keine Lust zum Lernen	5	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>20</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>18</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 24.**

# NÉMET NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. október 24. 8:00**

### III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**



## Fontos tudnivalók

Guten Tag! Jetzt beginnt die Prüfung zum Hörverstehen.

Die Prüfung besteht aus drei Aufgaben. Sie werden drei Hörtexte hören. Die Aufgaben dazu sind in diesem Heft.

- Jede Aufgabe beginnt und endet mit Musik. Dann hören Sie die Aufgabenstellung.
- Später haben Sie eine Minute Zeit, die Aufgabe zu lesen.
- Danach hören Sie den Text das erste Mal, ohne Pausen.
- Dann haben Sie circa eine Minute Zeit.
- Sie hören dann den Text das zweite Mal, in kürzeren Abschnitten.
- Zuletzt haben Sie noch einmal Zeit, Ihre Lösung zu kontrollieren.

Die Prüfung dauert 30 Minuten. Viel Glück!

**1. Sie hören ein Interview mit Julia, die über ihre Kindheit spricht. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**Als ich 15 war...**

Julia durfte mit 15 Jahren ihre Freunde treffen, wenn sie die Hausaufgaben gemacht hat (0).

Mit den Freunden konnte sie .....(1) am Nachmittag Programme haben.

Zweimal die Woche hat sie .....(2) einen Tanzkurs besucht.

Manchmal durfte sie bei den Freunden schlafen, die .....(3).

Einmal durfte sie auf der Party ihrer Freundin .....(4) bleiben.

Jeden Tag musste sie mit ihrer Familie zusammen .....(5).

Neben dem Lernen musste sie noch .....(6).

Im Sommer durfte sie mit ihren Freunden nicht allein .....(7).

Quelle: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3142>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

7 Punkte	
----------	--



**2. Sie hören jetzt einen Text über das Ketchup. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort beim Hören an. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**Wer hat das Ketchup erfunden?**

<b>R</b>	<b>F</b>
----------	----------

0. Viele halten das Ketchup für ein typisches USA-Produkt.

X	
---	--

8. Die Chinesen haben ihre Soße z. B. zu Fischspeisen angeboten.

		8.	
--	--	----	--

9. Die Soße haben Chinesen nach Amerika mitgebracht.

		9.	
--	--	----	--

10. Der Erfinder des heutigen Ketchups war ein Deutscher.

		10.	
--	--	-----	--

11. Zuerst hat der Mann frisches Gemüse aus dem Garten der Eltern verkauft.

		11.	
--	--	-----	--

12. Nach sechs Jahren war das geheime Rezept des Tomatenketchups fertig.

		12.	
--	--	-----	--

13. Das Grundrezept des Erfinders wurde seitdem mehrmals verändert.

		13.	
--	--	-----	--

Quelle: <http://www.br-online.de/podcast/mp3-download/bayern1/mp3-download-podcast-schlau-beer.shtml>

6 Punkte	
----------	--

**3. Sie hören einen Mann, der über seine Arbeit erzählt. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Zuerst hören Sie den ganzen Text ohne Pausen, dann in kürzeren Abschnitten. Entscheiden Sie, was in den Aussagen falsch ist. Unterstreichen Sie beim Hören diese falschen Informationen in der linken Spalte. Die falschen Informationen können sowohl einzelne Wörter als auch Satzteile sein. Korrigieren Sie diese Informationen und schreiben Sie Ihre Lösung in die rechte Spalte. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.**

**Im Schuhladen**

Der Mann verkauft von Montag bis <u>Freitag</u> Schuhe.	... <u>Samstag</u> .....(01)
Morgens weiß er <u>relativ gut</u> , ob er viel zu tun haben wird.	... <u>nie genau</u> .....(02)
Vor der Arbeit hört er gern die Nachrichten.	.....(14)
Im Schwarzwald liegen die Temperaturen im Sommer öfter unter 30 Grad.	.....(15)
Für jede Jahreszeit hat er die modischsten Schuhe im Lager.	.....(16)
Winterschuhe verkauft er am besten, wenn es weniger kalt ist.	.....(17)
Bei heißem Sommerwetter mögen die Leute einkaufen gehen.	.....(18)
Der Mann mag sich im Laden mit den Schuhen beschäftigen.	.....(19)
Bei zu schlechtem Wetter dauert sein Arbeitstag kürzer, findet er.	.....(20)

Quelle: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2772>

14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

7 Punkte	
----------	--



		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	1. Als ich 15 war	7	
	2. Ketchup	6	
	3. Schuhladen	7	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>20</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész</b> <b>számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 24.**

# NÉMET NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

**2018. október 24. 8:00**

### IV. Íráskészség

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók


Tisztelt Vizsgázó!

- Ehhez a feladatlaphoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.
- A két feladat megoldási sorrendje tetszőleges.
- Amennyiben szükséges, használhat pecséttel ellátott piszkozatpapírt.
- A feladatok megoldásához használjon kék, vagy fekete színű tollat, és írjon olvashatóan!
- Ha a szövegét javítani akarja, akkor egyértelműen húzza át a nem érvényes részt, és olvashatóan írja utána vagy fölé a jót!
- A margón kívülre, valamint a szürke mezőre semmit se írjon, mert az a javító tanár számára van fenntartva!

1.

**Einladung zum Adventsmarkt der Schule**

An Ihrer Schule wird ein Adventsmarkt organisiert, an dem alle Klassen teilnehmen. Sie möchten dazu die deutsche Gastlehrerin Ihrer Schule einladen.



**Schuladventsmarkt**  
Freitag, 23. 11. 14.00-17.30 Festsaal

Tolle Programme und Aktivitäten, wie z. B.:

- Musikalische Schülerproduktionen
- Adventskränze binden
- Selbstgebackene Kuchen mitbringen
- Sammelaktion für das Kinderkrankenhaus

Wir freuen uns auf einen netten gemeinsamen Nachmittag!

**Schreiben Sie im Namen Ihrer Klasse eine E-Mail an die deutsche Gastlehrerin Ihrer Schule. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:**

1. Warum schreiben Sie?
2. An welchem Programm nimmt Ihre Klasse teil (z. B. wie, warum)?
3. Fragen Sie die Gastlehrerin nach Ihren Wünschen und Möglichkeiten, mitzumachen.

**Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 80–100 Wörter.**

*Sehr geehrte Frau Engel,*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





2.

**Langeweile in den Ferien**

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Freundin bekommen. Hier sind einige Auszüge daraus:

„Endlich Ferien! Jeder freut sich doch auf den letzten Schultag vor den Ferien, oder? Nachdem dann endlich die Glocke zum Schulschluss geklingelt hat, hat man das Gefühl der Freiheit. ... Natürlich habe ich für die Ferien immer viele Pläne, doch schon nach der ersten Ferienwoche ist mir irgendwie langweilig und mir gehen die Ideen aus. ... Kannst Du mir ein paar Tipps geben?“

Quelle: <http://www.bravo.de/langeweile-dinge-die-du-den-ferien-machen-kannst-wenn-dir-langweilig-ist-375532.html>

**Antworten Sie Ihrer deutschen Freundin in einem Brief. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:**

1. Reagieren Sie auf die Bitte Ihrer Freundin.
2. Wie erholen Sie sich in den Ferien (mit Freunden oder allein)?
3. Welche nützlichen Beschäftigungen können Sie empfehlen und warum?
4. Welche Gefahren können Sommerprogramme mit sich bringen?

**Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 100–120 Wörter.**

*den 08. 07. 20...*

*Hallo Claudia,*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás, hangnem, az olvasóban keltett benyomás	4 pont	
Szókincs, kifejezés mód	4 pont	
Nyelvtan, helyesírás	4 pont	
Összesen	17 pont	

		pontszám	
		maximális	elért
IV. Íráskészség	1. feladat	16	
	2. feladat	17	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző